

解答と解説

2025年 滋賀県立高校入試
必勝！直前対策模試

放送日：令和7年2月22日
18：30～19：54
企画・制作：BBCびわ湖放送
解説担当：開成教育グループ
問題提供：株式会社大阪進研

国語

[解答]

三

三

一

4	3	2	1
③	①	①	
イ	エ	A	神秘 ^①
	②	②	敬 ^②
		ウ	検査 ^③
			延 ^④
			指揮 ^⑤

ほんにおまえもあめるときは

4 (例)				3(例)	2	1
地	過	以		リ	か	
球	去	前		サ	っ	過
環	を	よ		イ	た	去
境	読	り		ク	時	を
を	み	も		ル	代	読
守	直	ご		会	や	に
る	す	み		は	リ	、
こ	こ	の		使	ユ	古
と	と	量		い	く	こ
に	で	が		捨	ス	な
つ	、	増		て	を	っ
な	ご	え		が	し	て
が	み	て		当	て	も
る	の	し		た	い	す
と	量	ま		り	た	ぐ
考	を	っ		前	こ	に
え	減	て		に	と	捨
る	ら	い		な	だ	て
。し	、	る		り	。ず	く
、		。		、		な

100字
140字

5 (例)	4	3	2 (例)	1
す	よ	前		
る	う	頭	イ	ウ
と	に	業		
い	、	は		
う	情	欲		
こ	報	求		
と	や	や		
。知	識	動		
か	が			
ら	勝			
全	手			
体	に			
を	采			
総	配			
合	を			
的	ふ			
に	ら			
判	な			
断	い			

れ開 日本では ア
るけ、明
よ、砂糖 治
う砂糖 時
に糖 代
なが 多
っ方 にな
た面 っ
こに っ
と。わ て
。た 砂糖
50 っ の
多 新
量 し
に い
使 使
用 途
さ が

[配点]

一

1 - 3点, 2 - 10点, 3 - 5点, 4 - 5点, 5 - 10点...計33点

二

1 - 5点, 2 - 6点, 3 - 8点, 4 - 16点...計35点

三

1 - 各2点, 2 - 各2点, 3 - 各2点, 4 - ①2点, ②③各3点...計32点

[解説]

一

- 多くの人は甘いものや塩味、油脂といったものを好み、このようなものを「拒むことが難しい。拒むことができない」という文脈なので、答えはア。
- 【資料】で述べられている砂糖に関する記述を読み取る。日本では、明治時代になって、初めは上層階級の少数の人々が、やがて一般国民も洋食ないし洋風料理を味わうようになり、それまで知らなかった砂糖の新しい用途が開けてきた。砂糖を生産する技術が開発され、安く市場に出回るようになったことで、砂糖が多方面にわたり、多量に使用されるようになったのである。
- 糖分も塩も油脂も、人間の生存上は非常に重要な要素だが、人類進化史を通じて、ふんだんに手に入ることはめったになかった。この一〇〇年余りの文明において、これらをあり余るほどに生産する技術が開発され、安く市場に出回るようになったが、できるだけ摂取せよという遺伝子の要求水準は依然として高いままに設定されている。そのため、摂取に歯止めがきかない状態になっているのである。よって、答え

はウ。

- 4 青少年は自分自身の成長のために、^{ほんよく}貪欲に資源を得る必要があり、成人よりも「今、ここ」を重視するよう、進化的につくられている。将来の他の喜びよりも、現在の満足が重要であるため、衝動的な犯罪の率も、青少年の方が成人より高いと考えられる。よって、答えはイ。工は、一般に青少年は成人よりも、将来の楽しみや喜びが割り引かれる「時間割引率」が高いとされている。
- 5 欲求や情動は生きる動機付けを与える原動力だが、私たちの脳は、欲求や情動が一人で勝手に采配をふらないように、^{ぜんとうよう}前頭葉という装置を持っている。前頭葉は感覚器からの情報を集め、これまでに学習した知識を思い出し、現在と将来を比較して、全体を総合的に判断するのである。

二

- 1 「伝統回帰」とはどのようなことが述べられている部分を探す。「過去からヒントをもらい～新しいかたちをつくりだすことである。」とあり、一文のはじめの五字を抜き出すので、答えは「過去からヒ」となる。
- 2 空欄の前にある「過去をとらえようとする動き」に注目し、これについて述べられている第三段落の内容を読み取る。過去は乗り越えられた過去として、その悪い面がとらえられていたが、現代世界への疑問をもちながら過去をとらえようとする動きがでてくることで、一面ではいまよりも優れたものをもっていた過去を感じられるようになったとされている。指定された字数と合う「いまよりも優れたものをもっていた過去」が答えとなる。
- 3 空欄の前にある「伝統回帰」に注目する。最後の段落で、経済活動に倫理性を求めていくのも、自然と調和する経済のかたちを探していくのも伝統回帰とされている。過去の見方を変えているため、これは正確にとらえられた「伝統」ではなく、いまの問題意識からみいだされた「伝統」であると述べられている。これらの部分を、空欄の前後に合うようにまとめる。

- 4 はじめに、原稿用紙を使う際の注意点を挙げる。

- ・文字は、一マスに一字ずつ。句読点、「 」などの符号も一マスに書く。
- ・書き出しや段落のはじめは一字下げる。
- ・行頭に句読点、閉じかぎ () がくるときは、前の行の最後のマスに文字といっしょに入れる。または、欄外に書く。

過去を読み直すことと、そこからえられる未来へのヒントについて、自分なりの意見を書くこと。与えられた条件をよく読み、【本の一部】にある「過去の農業からヒントをえたことで化学肥料や農薬を多用しない有機農業が生まれたこと」以外の具体例を挙げるように気をつける。具体例や未来へのヒントなどは模範解答に沿っていなくてもよい。その場合も、読んだ人が納得できるように意見を書くこと。

書き終えたら読み返し、主語・述語の対応、誤字・脱字がないか、考えが伝わる内容になっているかなどを確認する。また、文章は、常体（だ・である調）、敬体（です・ます調）のいずれかに統一する。

三

- 1 ①「神秘」の「秘」は字の形に注意すること。 ②「敬う」は送り仮名にも注意して覚えること。 ③「検査」の「検」は同じ読みで形の似ている「険」「儉」「験」との違いに注意すること。 ④「延ばす」は同じ読みの「伸ばす」との違いに注意すること。「延ばす」は時間や日程を遅らせる場合に用いる。 ⑤「指揮」の「揮」は同じ読みの「基」「規」「寄」などとの違いに注意すること。
- 2 ①「範囲」は「ある限られた広さ、領域」のこと。 ②「繕う」は、ここでは「破れたり、壊れたりしたところを直す」こと。 ③「奨励」は「良いことだとして、人に勧めること」。 ④「籠」は送り仮名がない訓読みの場合、「かご」と読む。 ⑤「偏り」は送り仮名にも注意して覚えること。
- 3 ①Aは助動詞「ない」の終止形。「ぬ」に置き換えられることで判別する。B、C、Dは形容詞。よって、答えはA。 ②空欄の前で、もやしの「障壁」を説明しているのに対して、空欄の後で「障壁すらむしろ魅力にしてしまうのが、もやしだ」と反対の内容を示している。よって、答えは逆接の接続詞であるウ。
- 4 ①波線部の「だ」は断定の助動詞「だ」の終止形。体言や助詞「の」などにつく。アは形容動詞「静かだ」の終止形の一部。イは過去の助動詞「た」の終止形。濁音化して「だ」になっている。ウは助動詞「そうだ」の終止形の一部。エは断定の助動詞「だ」の終止形。よって、答えはエ。 ②歴史的仮名遣いでは、語頭・助詞以外の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は、「わ・い・う・え・お」と読む。「ほんにおまへもあの時は」は、最初の「ほ」は語頭、最後の「は」は助詞なので現代仮名遣いでも変わらず、「ほんにおまへもあのときは」となる。 ③それぞれの連で、失った子どもに対する作者の思いが詠まれている。アは第四連の「此の世の光のたゞ中に／立つて眺めてあたづけが……」の部分、イは第三連の「最後にみせた鹿だけは」「何とも云はず 眺めてた」の部分、ウは第一連の「春が来たつて何になる／あの子が返つて来るぢやない」の部分、エは第二連の「象を見せても猫といひ／鳥を見せても猫だつた」の部分、それぞれ説明している。よって、答えはイ。

数 学

[解答]

1	
(1)	6
(2)	$\frac{4}{15}a$
(3)	$x = 4y + 6$
(4)	$x = 4, y = -3$
(5)	$\sqrt{3}$
(6)	$2(x+5)(x-6)$
(7)	$48\pi \text{ cm}^3$
(8)	$b = 8$ (冊)
(9)	$\frac{7}{8}$

2

(1)

(2) $\frac{13}{5}$ 回転

花を植える部分を1つに集めると、縦 $(30-x)$ m、横 $(50-2x)$ mの長方形になる。したがって、面積の関係から、次の方程式が得られる。

$$(30-x)(50-2x) = 30 \times 50 \times \frac{2}{3}$$

$$1500 - 60x - 50x + 2x^2 = 1000$$

$$2x^2 - 110x + 500 = 0$$

$$x^2 - 55x + 250 = 0$$

$$(x-5)(x-50) = 0$$

$$x = 5, 50$$

通路は土地より幅がせまいから $x = 50$ は問題にあわない。
 $x = 5$ は問題にあう。

【答え】 5 m

(4) (例)DK, EJ, JG, IH(KL)

3

$a = \frac{1}{4}, b = \frac{1}{2}$

【グラフ】

(1)

(2) (2, 13)

(3) 60 cm^2

(4) $y = \frac{3}{2}x + 5$

4

【証明】
△FBDと△DCEにおいて
正三角形の角だから、
∠FBD = ∠DCE = 60° …(i)
∠FDE = ∠A = 60°だから、
∠BDF + 60° + ∠EDC = 180°
∠BDF = 120° - ∠EDC …(ii)
△DCEの内角の和から、
∠CED + 60° + ∠EDC = 180°
∠CED = 120° - ∠EDC …(iii)
(ii), (iii)より、
∠BDF = ∠CED …(iv)
(i), (iv)より、2組の角がそれぞれ等しいから
△FBD ∽ △DCE

(1) ① $\frac{21}{2}$ cm

(2) $\frac{25}{2}\pi - 24 \text{ cm}^2$

[配点]

- 1 (1)~(9) - 各4点 …計36点
- 2 (1), (2), (4) - 各5点 (3)説明4点, 答え2点 …計21点
- 3 (1) - 各4点 (2), (3), (4) - 各5点 …計23点
- 4 (1)① - 8点 (1)②, (2) - 各6点 …計20点
①(4), ③(1)値 完答, ②(4) 完答・順不同

[解説]

- 1
- (1) $18 + 3 \times (-4) = 18 - 12 = 6$
- (2) $\frac{2}{3}a - \frac{2}{5}a = \frac{10a - 6a}{15} = \frac{4}{15}a \left(\frac{4a}{15}\right)$
- (3) $3x - 12y = 18$
 $3x = 18 + 12y$
 $x = 4y + 6$
- (4) 与式から次のような連立方程式ができる。
- $$\begin{cases} 2x + 3y = -1 & \dots \textcircled{1} \\ -4x - 5y = -1 & \dots \textcircled{2} \end{cases}$$
- ①×2 $4x + 6y = -2$
② +) $-4x - 5y = -1$
 $y = -3$

$y = -3$ を①に代入して、

$$2x + 3 \times (-3) = -1$$

$$2x = 8$$

$$x = 4 \quad \text{よって、} x = 4, y = -3$$

A = B = Cの連立方程式では、A, B, Cの式を適宜組み合わせる等式A = C, B = Cなどをつくることができる。

$$(5) \frac{15}{\sqrt{3}} - 2\sqrt{12} = \frac{15 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} - 2 \times 2\sqrt{3} = \frac{15\sqrt{3}}{3} - 4\sqrt{3}$$

$$= 5\sqrt{3} - 4\sqrt{3} = \sqrt{3}$$

$$(6) 2x^2 - 2x - 60$$

$$= 2(x^2 - x - 30)$$

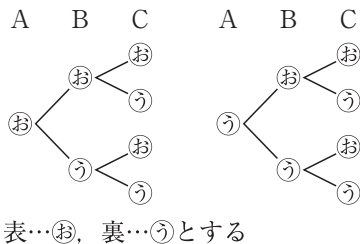
$$= 2(x+5)(x-6)$$

(7) 図の半円を60°回転させると、半径6cmの球の中心を通る直線ℓにそって、球を6等分したうちの1つの立体ができる。よって、求める体積は、 $\frac{1}{6} \times \frac{4}{3}\pi \times 6^3 = 48\pi \text{ (cm}^3\text{)}$ である。

$$(8) \text{第1四分位数は} \frac{2+a}{2}, \text{第3四分位数は} \frac{12+14}{2} = 13,$$

四分位範囲は10冊だから、 $13 - \frac{2+a}{2} = 10$ と表せる。これを解いて、 $a = 4$ である。中央値は b で、平均値から、 $b = (0+2+4+5+b+9+12+14+18) \div 9$ と表せる。これを解いて $b = 8$ である。

- (9) 3枚の硬貨を、それぞれA, B, Cとすると、硬貨の表裏のすべての場合の数は、右の樹形図のように8通りである。

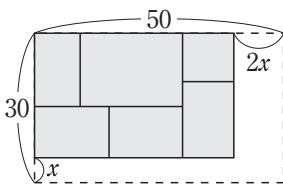


表… $\textcircled{\text{表}}$, 裏… $\textcircled{\text{裏}}$ とする
少なくとも1枚は裏ということは、3枚とも表のとき以外だから、求める確率は、 $1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$ である。

2

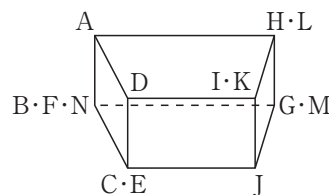
- (1) 線分ABが回転移動して線分A'B'となったのだから、OA=OA'であり、回転の中心OはAA'の垂直二等分線上にある。同様にBB'の垂直二等分線上にあるから、2つの垂直二等分線の交点が求める点Oである。
- (2) 円すいの底面の円周は $2\pi \times 5 = 10\pi$ (cm)で、平面上の円Pの円周は、 $2\pi \times 13 = 26\pi$ (cm)である。したがって、円すいが回転したのは、 $\frac{26\pi}{10\pi} = \frac{13}{5}$ (回転)である。

- (3) 花を植える部分を1つに集めると、右図のような縦 $(30-x)$ m, 横 $(50-2x)$ mの長方形になる。したがって、面積の関係から、



$(30-x)(50-2x) = 30 \times 50 \times \frac{2}{3}$ と表せる。これを解いて、 $x=5$, 50 通路の幅2本分 $2x$ mは50mより小さいので、 $0 < x < 25$ だから、求める通路の幅は5mである。

- (4) 展開図を組み立てた立体の見取り図は右図のように底面が台形である四角柱になる。辺ABと平行ではなく、交わらない辺を選ばばよい。



3

- (1) 点Aの x 座標は -4 で、 $\textcircled{1}$ 上の点だから、その y 座標は、 $a \times (-4)^2 = 16a$ と表せる。また、 $\textcircled{2}$ 上の点だから、その y 座標は $-4b+6$ と表せる。これらのことから、 $16a = -4b+6$ …(i)の式が得られる。同様に、点Bから、 $36a = 6b+6$ …(ii)の式が得られる。(i), (ii)を連立方程式として解いて、 $a = \frac{1}{4}$, $b = \frac{1}{2}$ である。よって、 $\textcircled{1}$ のグラフとして $y = \frac{1}{4}x^2$ の放物線をかく。
- (2) 点Bは $\textcircled{1}$ 上の点だから、 $y = \frac{1}{4} \times 6^2 = 9$ より、その座

標はB(6, 9)である。同様にA(-4, 4)である。ここで、四角形AOBCは平行四辺形だから、 $AO \parallel CB$, $AO = CB$ なので、点Cの x 座標は、 $6-4=2$, y 座標は $9+4=13$, よって、C(2, 13)である。

- (3) ABは平行四辺形AOBCの対角線だから、 $\triangle AOB$ の面積は平行四辺形AOBCの面積の $\frac{1}{2}$ である。ここで、 $\textcircled{2}$ と y 軸の交点をDとすると、Dの y 座標は6である。 $\triangle AOB$ の面積は、 $\triangle DAO$ の面積と $\triangle OBD$ の面積の和である。 $\triangle DAO$ は底辺をODとすると、高さは4cmである。よって $\triangle DAO$ の面積は、 $\frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12$ (cm²)である。同様にして $\triangle OBD$ の面積は、 $\frac{1}{2} \times 6 \times 6 = 18$ (cm²)である。したがって、平行四辺形AOBCの面積は、 $(12+18) \times 2 = 60$ (cm²)である。
- (4) 平行四辺形の面積を2等分するのは対角線の交点を通る直線である。交点をEとすると、EはABの中点だから、座標は $(\frac{-4+6}{2}, \frac{4+9}{2}) = (1, \frac{13}{2})$ である。また、ACに平行だから傾きは、 $\frac{13-4}{2-(-4)} = \frac{3}{2}$ である。 $y = \frac{3}{2}x + m$ に $(x, y) = (1, \frac{13}{2})$ を代入して、 $\frac{13}{2} = \frac{3}{2} \times 1 + m$ より $m=5$, 求める直線の式は、 $y = \frac{3}{2}x + 5$ である。

4

- (1) $\triangle FBD$ と $\triangle DCE$ において、 $\angle FBD = \angle DCE = 60^\circ$ …(i)である。また、折り返しの関係から $\angle FDE = \angle A = 60^\circ$ だから、 $\angle BDF + 60^\circ + \angle EDC = 180^\circ$ であり、 $\angle BDF = 120^\circ - \angle EDC$ である。また、 $\triangle DCE$ の内角の和から、 $\angle CED + 60^\circ + \angle EDC = 180^\circ$ であり、 $\angle CED = 120^\circ - \angle EDC$ である。したがって、 $\angle BDF = \angle CED$ …(ii)である。(i), (ii)から、2組の角がそれぞれ等しいので、2つの三角形は相似であるといえる。

$\textcircled{2}$ $AF=7$ cmだから、 $FB=15-7=8$ (cm), $FD=7$ cmである。また、 $BD=3$ cmだから、 $DC=15-3=12$ (cm)である。 $\triangle FBD \sim \triangle DCE$ だから、 $FB : DC = DF : ED$ なので、 $8 : 12 = 7 : ED$ よって、 $ED = \frac{12 \times 7}{8} = \frac{21}{2}$ (cm)である。

- (2) 求める面積は、BCを直径とする半円の面積から $\triangle DBC$ の面積を引いたものと、ACを直径とする半円の面積から $\triangle ADC$ の面積を引いたものとの和である。また、 $\triangle DBC + \triangle ADC = \triangle ABC$ である。よって、 $\frac{1}{2}\pi \times 4^2 + \frac{1}{2}\pi \times 3^2 - \frac{1}{2} \times 8 \times 6 = \frac{25}{2}\pi - 24$ (cm²)

英語

[解答]

1	《その1》	1	イ	2	ウ
		3	ウ	4	ア
	《その2》	ウ			
《その3》		1	エ	2	ウ
		3	イ		
		4	《例》 I like to sing songs .		
			_____ .		

3	1	(1) (Two years ago) .
		(2) (No , he didn't) .
	2	ア
	3	イ
	4	エ
	5	ウ
6	④	(例) like outdoor activities
	⑤	(例) keep the lake clean

2	1	イ	オ
	2	イ	
	3	ask my parents to buy	
	4	How	
	5	(例) She said two bad points) .	
	6	ア	
	7	(例) it is necessary	

4	I'm going to tell you what I tried hard at school.						
	(例)	When	I	became	a	junior	
		high	school	student	,	I	wasn't
		good	at	English	.	I	wanted
		to	make	many	friends	in	
		the	world	,	so	I	studied
		it	very	hard	.	Now	English
		is	my	favorite	subject	.	

[配点]

- 1 《その1》- 各3点, 《その2》- 3点, 《その3》- 1~3各4点, 4-6点…計33点
- 2 1-各3点, 2-3点, 3-4点, 4-4点, 5-4点, 6-3点, 7-5点…計29点 (1は順不同)
- 3 1-各4点, 2-3点, 3-3点, 4-3点, 5-3点, 6-各4点 …計28点
- 4 10点…計10点

[解説]

- 1
- 《その1》 絵を見て適切な答えを選ぶ問題
- 1 A「浩二、これは何ですか」 B「それはゲームの一種です。私たちは目を閉じて顔を作ろうとします」
A「わかりました」 質問「浩二は何を説明しましたか」
- 2 A「見て、トム。テーブルの下のあのチケットはあなたのものですか」 B「ああ、ありがとう、お母さん。私はテレビのそばにコンサートのチケットを置いたと思っていました」 A「どういたしまして。コンサートを楽しんでください」 質問「トムのチケットはどこにありますか」
- 3 A「遅れてすみません、ブラウン先生」 B「あなたはなぜ遅れたのですか、マイク」 A「私は7時40分にバスに乗りました。でもそれはここの近くのバス停に着くのに長い時間がかかりました」 B「あなたはどのくらいの間バスにいましたか」 A「約40分間です」 質問「マイクは何時に彼の学校の近くのバス停に着きましたか」
- 4 A「すみません。私は弟のためにすてきな帽子を探しています」 B「これらは人気があります。星が1つのものが20ドルで、そのほかのものは18ドルです」 A「私は19ドル持っています。弟は黒が好きで、私たちはそれと似たイヌを飼っています。彼はそれを気に入ると思います。それを買きましょう」 質問「女の子は弟のためにどの帽子を買うつもりですか」

《その2》 留守番電話で伝えたいことを答える問題

ジェフは「あなたがパーティーに来ると聞いています」と言ってから、ジュースを持ってくる予定だったメアリーからパーティーに来られないと電話があり、代わりに何か飲み物を持ってきてくれないかと言っているので、ウの「明日のパーティーに何か飲み物を持ってくること」が最も適当。

《その3》 美香とポールの対話

- 1 「美香は以前に何かボランティア活動をしたことがありますか」 美香は2番目の発言で「私は一度もそれら（＝ボランティア）の活動をしたことはありません」と言っているの、まだしたことがないことが読み取れる。主語が3人称単数の現在完了の疑問文にNoで答えるので工。
- 2 「だれがポールにボランティア活動についての情報を与えましたか」 ポールは4番目の発言で、学校のいろいろなボランティアグループが活動についての情報をくれたと言っているの、ウ。
- 3 「美香は家に帰る途中で何をするつもりですか」 ポールの5番目の発言「市役所に行ってそこで尋ねるのはどうですか」に美香は「私は家に帰る途中にそこに行きます」と言っているの、イ。
- 4 質問の意味は「あなたは何をすることが好きですか」。するのが好きなことを8語以内の英語で書く。解答例は「私は歌を歌うことが好きです」という意味。

2

- 1 【加藤先生の話】の内容に合うのはイ「トランプをするのは表2にはないたった1つの活動です」とオ「加藤先生はクラスの多くの生徒がスマートフォンを持っていると信じています」。
- 2 イを入れると「私は、それ（＝ベッドでスマートフォンを使うこと）は私の睡眠時間を短くするので、悪いとわかっているが、私はそれをやめられません」となり、話の流れに合う。
- 3 ask, toと動詞の原形buyがあるので、<ask + 人 + to + 動詞の原形>の文と予想することができる。askのあとに「人」のmy parents, そのあとにto buyを置くと、「私はときどき、それ（＝スマートフォン）を私に買ってくれるように両親に頼みます」という意味の文になる。
- 4 あとに続く語句から、Howを入れてHow about ~ing? 「～するのはどうですか」にする。
- 5 質問の意味は「恵理はスマートフォンについて悪い点をいくつか言いましたか」。【恵理さんの発表】の5～6行目参照。
- 6 アを入れて「私たちが家にいないとき、彼らは私たちを心配しすぎる必要はありません」とする。
- 7 後に続く語句から、<It is ... for + 人 + to + 動詞の原形 ~.>の文にする。it is necessaryを入れると、「スマートフォンを持っている中学生にとって私が守っているようなルールを作ることは必要です」となり7行目の内容に合う。

3

- 1 (1) 質問の意味は「男の人はいつ自分の古民家カフェを始めましたか」。【ミラー先生の話】2段落目の5～6行目で「彼は2年前に大津から引っ越してカフェを開いたとも私に言いました」と述べている。
(2) 質問の意味は「ミラー先生は男の人のカフェに行く前に古民家カフェについてたくさん知っていましたか」。【ミラー先生の話】2段落目の最後の文で「それは私（＝ミラー先生）の古民家カフェの初訪問で～」とある。また3段落目の1行目で「私はインターネットで古民家カフェについて調べました」とあるので、Noで答える。
- 2 文の前半でミラー先生は、「それら（＝古民家カフェ）は人気になっています」と言っているの、アを入れて「その数は増えています」とすると話の流れに合う。
- 3 直前の文でミラー先生は地図のバスと電車の時刻表について述べているのと、後に続くis good for the environmentから、イを入れて、「～バスと電車を使うことは環境にいいです」とすると文意が通る。
- 4 直後の文でミラー先生は、「あなたたちは私にとっての古民家カフェのような新しいものに出会うかもしれません」と言っているの、工が最も適切。
- 5 ミラー先生は1～2段落目でトレッキングで古民家カフェに行った経験を述べ、3段落目で古民家カフェと日本の伝統的なものについて述べ、4段落目でトレッキングに役立つ地図について述べているの、ウが最も適切。
- 6 ミラー先生の返事の意味は「すてきな情報をありがとうございます。あなたが私のように野外活動が好きなことを知ってうれしいです。琵琶湖のエコツアーはよさそうです。あなたが地元の人たちから学んだように、私も湖をきれいにしておくことは大切だと思います。もしまた琵琶湖のエコツアーが開催されるなら、私と一緒に参加してください。一緒に環境を守りましょう」。

4

自分が中学校生活で努力したことについて、習った英語を使って15語以上35語以内の英語で表す。解答例の意味は「私は中学生になったとき、英語が得意ではありませんでした。私は世界に多くの友達を作りたいかったので、それをとてもし一生懸命に勉強しました。今英語は私が大好きな教科です」。

2 <全訳>

【加藤先生の話】

私に自由時間での活動について話させてください。あなたたちに表を2つ見せます。表1は、約30年前の、中学生に人気だった自由時間の活動のリストです。私はそれをインターネットで見つけました。それで私はこのクラスの生徒に自由なとき何をするかを尋ねました。表2はその結果を示しています。

<表1>

1994年に人気だった自由時間の活動

・テレビゲームをする	・テレビを見る
・友達と遊ぶ	・本を読む
・映画を見る	・トランプをする
・音楽を聞く	

<表2>

あなたは自由なとき何をしますか。

活動	生徒数
インターネットで動画を見る	20
テレビゲームをする	19
SNSを使う	16
テレビを見る	12
友達と遊ぶ	8
音楽を聞く	5
本を読む	5
料理をする	5
映画を見る	4
その他	3

(複数回答可)

これらの表から何がわかるでしょうか。テレビゲームをすることとテレビを見ることは表1と表2のどちらも人気があります。2つの表どちらにもあるのは6つの活動です。同じ活動が違う時代に見られるのは面白いです。私は中学生だったときからずっと本を読むことが好きなので、あなたたちの何人かもそれが好きなのを知ってうれしいです。

表2によると、インターネットで動画を見るのがいちばん人気があり、SNSを使うことはテレビを見ることよりも人気があります。これらは表1にはありません。なぜでしょうか。インターネットとスマートフォンは約30年前は一般的ではなかったからです。

中学生の約80パーセントがスマートフォンを持っていると聞いています。きっとあなたたちのほとんどがそれを持っていると思います。表1と2はインターネットとスマートフォンのために中学生の生活がとても変わったことを示しています。

さて、ペアになってインターネットとスマートフォンがいかに私たちの生活に影響しているかについて話しましょう。翌週の授業で、各ペアは発表をします。話し始めてください。

【二人の会話】

恵理：私はスマートフォンを持っていませんがあなたは持っています、裕太。1日にどのくらいそれを使いますか。

裕太：ええと、1日に3時間くらいです。毎日、ちょうど表2の活動のように、私は動画を見たり、SNSを使ったり、ゲームをしたり、音楽を聞いたりするためにそれを使います。

恵理：おや、それは長すぎます。たぶんあなたは自由時間のほとんどすべてをそれと一緒に過ごしていますね。

裕太：そのとおりです。私は眠る前によくベッドでスマートフォンを使います。それは私の睡眠時間を短くするので、悪いことだとわかっていますが、私はそれをやめられません。

恵理：あなたのスマートフォンはまさにあなたの生活に影響しています。私は自分自身のスマートフォンが欲しくてときどき両親に私にそれを買ってくれるように頼みます。けれども彼らはあなたがしているように私が時間を使いすぎることをおそれています。

裕太：なるほど。でもスマートフォンは役に立ちます。あなたは家族や友達とより簡単にすばやく連絡を取り合うことができます。あなたは勉強するとき、たくさんの情報を得られます。もしあなたが自分自身のスマートフォンを持ったら、それはあなたの生活をよりよくするかもしれません。ご両親とスマートフォンについて話すのはどうですか。

恵理：わかりました。私はそうして、後であなたに両親との話について伝えます。

裕太：それはいいですね。その後で私たちの発表について考えましょう。

【恵理さんの発表】

みなさん、こんにちは。裕太と私はスマートフォンについて話しました。それが私たちの生活に影響していると私たちは確信しています。しかし、私は自分のスマートフォンが欲しかったので、スマートフォンのよい点と悪い点について両親と話しました。

私たちがスマートフォンを持って出かけるとき、私たちの両親は私たちがどこにいるか知ることができます。私たちが家にいないとき、彼らは私たちを心配しすぎる必要はありません。一方で、多くの生徒たちがあまりに多くの時間をスマートフォンと一緒に過ごします。私はゲームにお金を使いすぎる生徒がいることも知っています。

私が両親と話しているときに、彼らは私自身のスマートフォンを持つためのいくつかのルールを守るように言いました。私たちは3つのルールを作りました。自分の部屋でスマートフォンを使ってはいけません。午後10時以降にそれを使ってはいけません。それでゲームをしてはいけません。

今、私は自分自身のスマートフォンを持ち、いかにそれが役に立つかを感じています。もちろん、私はルールを守っています。私は、スマートフォンを持っている中学生にとって私が守っているようなルールを作ることが必要だと思います。あなたたちは私の意見をどう思いますか。ありがとうございました。

3 <全訳>

【ミラー先生の話】

みなさん、こんにちは。あなたたちはトレッキングについて聞いたことがありますか。山に登るとき、目的はその頂上に着くことです。トレッキングの目的は山を長い間歩き回ることです。

私は週末によくトレッキングに行きます。ある週末、私は山を歩いていて、そこからの琵琶湖のすばらしいながめを楽しんでいました。私は古い日本の伝統的な家を見かけました。壁の文字から、私はそれがカフェだとわかりました。私は一休みするためにそのカフェに入りました。カフェを所有する男の人は、こうした種類のカフェが古民家カフェと呼ばれていると私に教えてくれました。彼はまた、2年前に大津から引っ越してきて、カフェを開いたと教えてくれました。私はそこで楽しいときを過ごしました。それが私の古民家カフェの初訪問で、私はそれが気に入りました。

トレッキングの後で、私は古民家カフェについてインターネットで調べました。それらは人気になっているので、その数は増えています。ふつうは古い日本式の家がカフェに改装されます。約200年前に建てられたカフェもあることを知って私は驚きました。多くの古民家カフェでは、日本の伝統的な食べ物を食べ、コーヒーや日本茶を飲み、日本の伝統的なデザートを食べることができます。豊や障子のようなものも見ることもできますから、あなたは日本の伝統的なものや文化をそこで体験することができます。古い寺や神社のような伝統的なものを保存して大事にすることは大切です。けれども、伝統的なものを新しいやり方で使うこともまたよいと思います。古民家カフェはそのよい例です。

私はインターネットでもう1つ面白いものを見つけました。それは滋賀のトレッキング向けのよい場所の地図です。それには約10のトレッキング地点とその地点に行くためのバスと電車の時刻表が載っています。私は車を運転しないので時刻表は役に立ち、バスや電車を使うことは環境にもいいです。地図は季節ごとに山で何を見るべきかも私たちに教えてくれます。日本では四季に山から異なった美しいながめが見られると聞いています。私は今度の週末にその地図を持ってトレッキングに行くのを楽しみにしています。

私はあなたたちがいつかトレッキングをしようとしてくれるといいなと思います。あなたたちは私にとっての古民家カフェのような新しいものに会うかもしれません。

【陽菜さんのコメント】

私は一度もトレッキングを体験したことがありません。私は野外活動が好きなのでそれをしてみたいです。私は先週、琵琶湖でのエコツアーに参加しました。それが私がエコツアーを体験する初めてのときでした。最初に、私は地元の人たちと一緒に湖岸を掃除しました。それから私は湖でカヌーをこぎ、彼らと昼食を食べました。私は彼らとたくさん話しました。私は彼らから湖をきれいにしておくことは大切だと学びました。私はエコツアーからすばらしい体験を得ました。私は環境を守るためにもっと多くの人々がエコツアーに参加するのいいなと思います。

社会

[解答]

1	1	ヨーロッパ		
	2	工		
	3	ア		
4	誤っている語句の記号	イ	正しい語句	高等学校
	誤っている語句の記号	ウ	正しい語句	左折
5	(1)	カ		
	(2)	リアス海岸		
	(3)	上位3府県のうち2つは、隣接していない大阪府と兵庫県である		

2	(1)	誤っている語句の記号	ウ	正しい語句	唐
	(2)	桓武天皇			
	(3)	ウ → イ → 工 → ア			
	(4)	馬借			
	(5)	狂言			
2	(1)	工場を建てて働く人を集め			
	(2)	ウ			

2	(3)	三・一独立運動			
	(4)	国民	主権		
	(5)	若い世代の農業就業人口が減り、耕作放棄地率が上昇しつつある			

3	(1)	イ			
	(2)	与党			
2	(1)	工			
	(2)	消費者基本法			
	(3)	イ			
3	(1)	ウ			
	(2)	ア			
	(3)	司法過疎地の人々にとって、弁護士への相談や依頼をしやすくすること。			

[配点]

- 1** 4は8点, 5(3)は6点, 5(2)は4点, 他は各3点…計30点 (4は順不同)
2 2(5)は6点, 2(2)は3点, 他は各4点…計41点 (1(1)(3)は完答)
3 3(3)は6点, 1(2), 2(2)は各4点, 他は各3点…計29点

[解説]

- 1**
- 「世界の6つの州」は、アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州。
 - ア…「資料1で再生可能エネルギーによる発電量が最も多い国」は中国だが、原子力による発電量が最も多いのは資料2からアメリカ合衆国。イ…資料1で「自動車の生産台数が最も少ない」ブラジルは、太平洋に面していない。ウ…資料2から、日本の発電量が最も少ないのは風力だけ。エ…「資料1で再生可能エネルギーによる発電量が日本の4倍以上」なのは中国とアメリカ合衆国。両国とも発電方法別の内訳で最も多いのは火力なので、正しい。
 - Aは夏と冬の気温差が大きい亜寒帯(冷帯)のペキン。降水量が少なめである点も、華北(中国の沿岸北部)の気候の特徴である。Bは東京と同じ温暖湿潤気候に属するワシントンD.C.。Cは年間を通して気温が高く、雨季と乾季があるサバナ気候で、7月ごろの気温がやや低いことから、南半球の赤道付近にあるブラジル。
 - イ…小学校・中学校の地図記号は○がない★である。○がついている⊗は高等学校の地図記号である。ウ…実際に地形図中の矢印の向きに歩く場合の進行方向を考える。地形図上では交差点から右へ進むが、実際に歩く場合は、交差点を地形図中の上から下の向きにみているので、交差点を左折することになる。実際に歩く向きと同じになるように、地形図の上下を逆にしてみると、わかりやすい。
 - (1) やませとは、夏に太平洋から東北地方へ吹く、冷たく湿った北東風で、冷害をもたらす。東北地方でも秋田県など日本海側は、やませの影響を受けにくい。「広大なぶなの原生林」があるのは世界自然遺産の白神山地。
 (2) 国内のリアス海岸はほかに、東北地方の太平洋側に延びる三陸海岸や、福井県の若狭湾沿岸などが有名。
 (3) 人々は、自宅の場所や通勤・通学先を決める際に、通う距離が長くなりすぎないように考えて選ぶことが多い。

そのため、都府県をまたぐ通勤・通学者数の内訳は、隣の都府県との間で通う人の数が多くなるのが一般的で、資料5の大阪府はその典型例である。しかし、滋賀県では流出口・流入人口とも、上位3府県のうち、隣の府県は京都府だけである。滋賀県における上位3府県は、いずれも京阪神大都市圏の中心都市がある府県であり、滋賀県が、同じ近畿地方に属する京阪神大都市圏と強く結びついた県であることが表れている。

2

- 1 (1) 隋は7世紀前半に滅び、代わって成立した唐は大帝國となって、都である長安は巨大な国際都市に成長した。日本など周辺国の多くは、都をつくったり政治のしくみを整えたりする際に唐をまねた。
- (2) 桓武天皇は、政治に口出しするようになった仏教勢力を遠ざけることなどを目的に、都を784年に平城京から長岡京に、さらに794年に平安京に移した。
- (3) 武家の政権である鎌倉幕府は承久の乱に勝ったあと、負けた朝廷を監視するため六波羅探題を置いた(ウ、1221年)。また、幕府が勝ったことで武家の力がいっそう強まり、武家の慣習をもとにした御成敗式目の制定(イ、1232年)につながった。しかし、元寇(エ、1274・1281年)などをきっかけに幕府の信用がゆらぎ始め、困窮する御家人を救うために永仁の徳政令を出した(ア、1297年)ことが、幕府のさらなる信用低下を招いた。
- (4) 室町時代には陸上運送業者として、馬で荷物を運ぶ馬借や、牛や馬が引く荷車で荷物を運ぶ車借が活躍した。また、港では問(問丸)とよばれる、運送業を兼ねた倉庫業者が栄えた。
- (5) 能は室町時代に、貴族や武士に喜ばれた猿楽や田楽をもとに大成された演劇である。能が庶民にも広まると、能の合間に、民衆の生活や気持ちを面白く表現した狂言が演じられるようになった。
- 2 (1) 工場制手工業(マニファクチュア)は、江戸時代の初期に酒造業でみられ始め、後期になると織物の製造業で発達した。地主や大商人(問屋など)が工場を建て、村の小作人や、都市に出かせぎに来ている者を労働者として雇い、機に糸をセットする係や、機を織る係などの分業で織物をつくらせるものだった。
- (2) 生糸は江戸時代初期まで盛んに輸入されていたが、その後は国産化が進み、幕末からは日本の主要な輸出品の1つとなっていた。なお、「製糸」とは生糸をつくることであり、綿糸をつくることは「紡績」という。
- (3) 第一次世界大戦後のパリ講和会議の最中に、日本の植民地だった朝鮮で広まった独立運動である。同じ年に中国では、反日や反帝国主義をさげふ五・四運動が起きた。パリ講和会議ではアメリカのウィルソン大統領が「民族自決」を唱えたが、アジアやアフリカなどの民族の自決は重視されなかった。
- (4) ここでいう「主権」とは、国の政治を最終的に決める権限のこと。大日本帝国憲法では主権は天皇にあった。
- (5) 資料10から農業就業人口が減少し、特に若い世代の減少が著しい(急速に高齢化し、後継者が非常に少ない)こと、資料11から耕作放棄地率が増えていることをそれぞれ読み取る。農業の働き手、特に体力のある若い働き手が大きく減少したことで農業が衰退し、耕作放棄地が増える一因になったと考えられる。

3

- 1 (1) ドント式は日本の比例代表選挙で採用されている方式で、各政党の得票数を整数で順に割り、商の大きい順に定数まで議席を配分する。資料1の場合は、A党は3議席、B党とC党は各2議席、D党は0議席となる。
- (2) 政権を担当する政党を与党という。この場合の「与」には「くみする(味方する)」「あずかる(参加する)」という意味がある(野党の「野」は「民間」という意味)。資料2のように与党が複数ある政権を連立政権という。
- 2 (1) ア…「取締役会」ではなく「株主総会」。取締役会は、株主総会で決められた大まかな方針に基づいて、役員が具体的な方針を決める場である。イ…「卸売市場」ではなく「株式市場」。ウ…「資本」ではなく「配当」。
- (2) 1968年に消費者保護基本法として制定されたが、消費者を弱い立場として保護するだけでなく、消費者の権利を明確に定め、消費者が自立して判断・行動できるようになることを促すため、消費者基本法に改められた。
- (3) 労働組合は、労働条件について使用者(経営者)と対等な立場で交渉できるようにするために、労働者が団結する組織である。労働者が労働組合を結成する権利を団結権という。
- 3 (1) ア…資料6の平均評議時間は2018年まで、前年と比べて増加し続けている。イ…資料5の平均審理期間が10か月を超えたのは2017年からである。ウ…資料6の平均評議時間が前年と比べて減少したのは、2019年と2020年だけである。また、2012年は600分と650分の間、2022年は850分と900分の間なので、明らかに200分以上長くなっている。よって、正しい。エ…資料5から、「平均審理期間が1か月以上増加した年」は2020年と2022年の2回あるが、資料6から、「平均評議時間が前年より100分以上増加した年」はない。
- (2) 警察官や検察官が違法・不当な手段で被疑者を取り調べていたことが判明する事例がしばしばあったため、司法制度改革により、可視化が法律で定められた。一方、イは日本国憲法第38条第1項、ウは日本国憲法第33条で定められている。また、エは日本国憲法第31条の、法律が定める手続きによらなければ刑罰を課されないという規定に含まれると解釈されている。憲法に基づくこれらのしくみは、司法制度改革より前からある。
- (3) ノート中の表から、地域によって人口あたりの弁護士数に大きな差があることがわかる。大都市には企業や役所に専属の弁護士も多いので、なおさら弁護士が集中している。一方、司法過疎地は人口密度も低いため、弁護士に会うために移動するだけでも負担が大きく、都市部との大きな不公平が問題になっていた。

理科

[解答]

1

1	40	g
2	工	
3	(1)	0.12 J
	(2)	仕事の原理
4	糸を引く力が $\frac{1}{4}$ になり、糸を引く距離は 4 倍になるから。	
5	0.048	W

2

1	根毛
2	根と土が触れる面積が大きくなるから。
3	イ、カ
4	体を地面などに固定する役目。
5	ア、イ、ウ

3

1	熱を伝えやすいから。
2	イ
3	露点
4	ガゼから蒸発する水の量がふえて、熱を多く奪うから。
5	18 ℃

4

1	ア
2	イオンの数が減っていくから。
3	(1) $2\text{HCl} \rightarrow \text{H}_2 + \text{Cl}_2$
	(2) 単体
4	ウ
5	赤インクでつけた水の色が消えた。

[配点]

1 2, 3(2) …各3点, 3(1) …4点, 1, 4, 5 …各5点…計25点

2 1 ~5 …各5点…計25点(3, 5は完答, 順不同)

3 1 ~5 …各5点…計25点

4 3(2) …3点, 1, 3(1), 4 …各4点, 2, 5 …各5点…計25点

[解説]

1

- 図1のばねばかりが示した1.2Nは、滑車にはたらく重力とおもりXにはたらく重力の和である。80gのおもりXにはたらく重力の大きさは0.8Nなので、滑車にはたらく重力の大きさは、 $1.2\text{N} - 0.8\text{N} = 0.4\text{N}$ である。
- 動滑車を用いたことにより、滑車とおもりXそれぞれにはたらく重力を合わせた1.2Nは、スタンドとばねばかりが半分ずつ支えることになる。したがって、スタンドとばねばかりのそれぞれにはたらく力は、 $1.2\text{N} \div 2 = 0.6\text{N}$ である。
- 仕事(J) = 力の大きさ(N) × 力の向きに動いた距離(m)の公式を利用する。道具を使わずにおもりXを10cm持ち上げた図1で行った仕事は、 $1.2\text{N} \times 0.1\text{m} = 0.12\text{J}$ 。動滑車を使ったことで力が半分で済んだ分、糸を引いた距離が2倍になった図2で行った仕事は、 $0.6\text{N} \times 0.2\text{m} = 0.12\text{J}$ 。このように、道具を使っても使わなくても、仕事の量が変わらないことを、仕事の原理という。
- 図3では、80gのおもりXをつるした40gの滑車を2個連結し、合計240gになった物体を10cm持ち上げる仕事を行っている。スタンドに固定することで重さを無視できる定滑車を1つはさんで、2つの滑車を動滑車として利用しているため、ばねばかりを引く力が2.4Nの4分の1の0.6Nで済んだ分、糸を引いた距離は10cmの4倍の

40cmになったと考えられる。

- 5 仕事率(W) = 仕事(J) ÷ 仕事にかかった時間(s)の公式を利用する。4より、このときの仕事は、 $0.6\text{N} \times 0.4\text{m} = 0.24\text{J}$ 。求める仕事率は、 $0.24\text{J} \div 5\text{s} = 0.048\text{W}$ 。

2

- 1, 2 毛のように細い根毛が土の粒の間に入りこんで土と密着することで、根と土が触れる面積が大きくなり、水や水にとけた養分を効率よく吸収することができる。
- 3, 4 図2は、雄株と雌株があるゼニゴケのうち、雌株の体のようすである。ゼニゴケは、雌株の胞子のうでつくられる胞子によってなかまをふやす。また、維管束がなく、水や養分を体の表面からとり入れるゼニゴケのXの部分は、仮根と呼ばれ、おもに体を地面や岩などに固定するはたらきをしている。仮根は、ほかの植物の根のように、水や水にとけた養分を吸収するはたらきには直接関係していない。
- 5 ソテツは、裸子植物に分類される植物である。

3

- 1 熱をよく伝える性質をもつ金属製のコップを使うことで、コップ内の水の温度と、コップの表面付近の空気の温度がほぼ同じになると考えられる。
- 2 セロハンテープをはった部分はくもりにくいため、セロハンテープをはった部分とコップの境目に注目していれば、コップがくもりはじめたことがわかりやすい。くもりはじめを見極めようと、顔をコップに近づけすぎると、息(呼気)がコップにかかってしまい、呼気中の水蒸気が水滴に変わってコップをくもらせる恐れがあるので、注意が必要である。
- 4 湿度が低いほど、湿球温度計の液だめに巻かれたガーゼから大気中に蒸発していく水の量が増える。水は、蒸発するときに熱を奪うので、蒸発する水の量が増えるほど、液だめの熱はより多く奪われることになり、液だめは強く冷やされる。このようにして、湿球温度計の示度は、乾球温度計の示度よりどんどん低くなっていく。
- 5 湿度(%) = $\frac{\text{空気 } 1\text{ m}^3\text{中にふくまれる水蒸気量}(\text{g}/\text{m}^3)}{\text{その温度での飽和水蒸気量}(\text{g}/\text{m}^3)} \times 100$ の公式を利用する。表1より、室温 22.0°C の飽和水蒸気量が $19.4\text{ g}/\text{m}^3$ 、コップがくもりはじめた 15.0°C (露点)の飽和水蒸気量が $12.8\text{ g}/\text{m}^3$ であることから、このときの理科室の湿度は、 $\frac{12.8\text{ g}/\text{m}^3}{19.4\text{ g}/\text{m}^3} \times 100 = 65.9\cdots\%$ 。表2で、乾球温度計の示度が 22.0°C で、湿度が約66%になっているときの乾球温度計と湿球温度計の示度の差を読みとると 4.0°C となっている。したがって、このときの湿球温度計の示度は、 $22.0^\circ\text{C} - 4.0^\circ\text{C} = 18.0^\circ\text{C}$ であったと考えられる。

4

- 1 塩化銅が水にとけると、銅イオンと塩化物イオンに電離する($\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{Cl}^-$)。陽イオンである銅イオン(Cu^{2+})は陰極(電極A)側に移動し、陰イオンである塩化物イオン(Cl^-)は陽極(電極B)側に移動する。
- 2 電極A側では、銅イオンが陰極から電子を2個受けとり銅原子となって($\text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Cu}$)、陰極に銅が付着する。電極B側では、1個の塩化物イオンが陽極に電子を1個与えて塩素原子となる($\text{Cl}^- \rightarrow \text{Cl} + \text{e}^-$)。その塩素原子が2個結びついて塩素分子となり、陽極で塩素が発生する。こうして、塩化銅水溶液中からイオンの数が減少していくと、次第に電流が流れにくくなっていく。
- 4 塩化水素が水にとけると、水素イオンと塩化物イオンに電離する($\text{HCl} \rightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^-$)。陽イオンである水素イオン(H^+)は陰極(電極D)側に移動し、1個の水素イオンが陰極から電子を1個受けとり水素原子となる($\text{H}^+ + \text{e}^- \rightarrow \text{H}$)。その水素原子が2個結びついて水素分子となり、陰極で水素が発生する。一方、陽極(電極C)側では、2の下線部と同じ変化が起こる。発生する水素の体積と塩素の体積は同じであるが、塩素は水にとけやすいため、電極C側の管にはほとんど気体がたまらない。
- 5 実験1の電極Bと実験2の電極Cからは、共通して塩素が発生する。塩素は、黄緑色の有毒な気体で、殺菌作用や漂白作用があり、水にとけやすく、水溶液はプールを消毒したときのようなにおいがする。



英語聞き取りテスト台本

注意：〔 〕内は音声として入れない。

<p>ただいまから、第1問の聞き取りテストを行います。問題は「その1」から「その3」まであります。聞いている間にメモをとってもかまいません。</p> <p>まず、「その1」から始めます。これから話される英語を聞いて、それぞれの後の質問に対する答えとして最も適切なものを、問題用紙に示されたAからEまでの中からそれぞれ1つ選びなさい。英語は、それぞれ2回放送します。</p> <p>それでは、始めます。</p>	<p>間 2 秒</p>
<p>No.1 A: What's this, Koji? B: It's a kind of game. We close our eyes and try to make a face. A: I see. Question: What did Koji explain? 繰り返します。 [英文をもう一度読む。]</p> <p>No.2 A: Look, Tom. Is that ticket under the table yours? B: Oh, thank you, Mom. I thought I put the concert ticket by the TV. A: You're welcome. Enjoy the concert. Question: Where is Tom's ticket? 繰り返します。 [英文をもう一度読む。]</p> <p>No.3 A: I'm sorry for being late, Ms. Brown. B: Why are you late, Mike? A: I took the bus at 7:40. But it took a long time to get to the bus stop near here. B: How long were you on the bus? A: For about 40 minutes. Question: What time did Mike get to the bus stop near his school? 繰り返します。 [英文をもう一度読む。]</p> <p>No.4 A: Excuse me. I'm looking for a nice cap for my little brother. B: These are popular. The one with a star is 20 dollars and the others are 18 dollars. A: I have 19 dollars. My brother likes black and we have a dog like that one. I think that he will like it. I'll take it. Question: Which cap will the girl buy for her brother? 繰り返します。 [英文をもう一度読む。]</p>	<p>間 2 秒 間 2 秒 間 4 秒</p> <p>間 2 秒 間 2 秒 間 4 秒</p> <p>間 2 秒 間 2 秒 間 4 秒</p> <p>間 2 秒 間 2 秒 間 4 秒</p>
<p>次に、「その2」に入ります。オーストラリアに留学している孝 (Takashi) さんの留守番電話に、ジェフ (Jeff) さんからメッセージが入っていました。ジェフさんが孝さんに伝えたいことは何ですか。最も適切なものを、問題用紙に示されたAからEまでの中から1つ選びなさい。英語は、2回放送します。それでは、始めます。</p>	<p>間 2 秒</p>
<p>Hi, Takashi. This is Jeff. We are going to hold a welcome party for our new English teacher tomorrow. I heard you will come to the party. I'm going to bring some sandwiches and pizza. Mary was going to bring some juice, but she called and said she can't come to the party. Could you please bring something to drink instead of her? See you at the party. 繰り返します。 [英文をもう一度読む。]</p>	<p>間 2 秒 間 2 秒 間 4 秒</p>
<p>次に、「その3」に入ります。高校生の美香 (Mika) さんは、カナダからの留学生であるポール (Paul) さんとボランティア活動について話しています。放送を聞いて、会話の後の1から3までの質問に対する最も適切な答えを、問題用紙に示されたAからEまでの中からそれぞれ1つ選びなさい。また、あなたも二人と一緒に話しているとして、あなたなら最後の美香さんの質問にどのように答えますか。美香さんとポールさんのやり取りの内容をふまえて、4の解答欄に8語以内の英語で書きなさい。会話と質問は、通して2回放送します。それでは、始めます。</p>	<p>間 2 秒</p>
<p>A: Paul, have you ever done any volunteer activities? B: Yes, I have. How about you, Mika? A: Well, I've never done those activities, but I'm interested. What did you do as a volunteer? B: I was a member of a brass band and we sometimes played old music for elderly people. I was happy when the people smiled or sang along with us. A: That sounds nice. B: Also, I sometimes cleaned the park near our school with my classmates. A: Did many of the students join in volunteer activities at your school? B: Yes, many of them did. There were different volunteer groups at our school. They gave me some information about their activities. A: We don't have such groups at our school. B: Why don't you go to the city hall and ask there? I'm sure they have some useful information. A: That's a good idea. I will go there on my way home. What type of activity should I look for? How did you decide about your first volunteer activity? B: Well, I like playing music, so it was easy for me to join the group. A: I see. If a volunteer activity is related to something that I enjoy, then I will enjoy the activity. B: That's right. I'm sure you will find a good one. A: I hope so. How about you? What do you like to do?</p> <p>Question 1: Has Mika done any volunteer activities before? Question 2: Who gave Paul some information about volunteer activities? Question 3: What will Mika do on her way home? 繰り返します。 [英文をもう一度読む。]</p>	<p>間 2 秒</p> <p>間 4 秒 間 4 秒 間 4 秒 間 2 秒 間 7 秒</p>
<p>以上で、聞き取りテストの放送を終わります。</p>	